Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка детский сад № 125 города Тюмени

Родительское собрание (практикум)

«Совершенствование знаний и умений связной речи дошкольников через разные виды деятельности»

Составила: Иванычева Е.В.

Воспитатель высшей квалификационной категории

г.Тюмень 2022г

**Цель:**

формирование педагогической культуры родителей в вопросах речевого развития детей дошкольного возраста

**Задачи:**

* познакомить родителей с содержанием работы по развитию речи детей дошкольного возраста;
* привлечь родителей к обмену опытом речевого развития детей в семье.

**Форма проведения:** встреча с элементами практикума.

**План проведения:**

1. Вступительная часть.
2. Педагогический всеобуч «Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада»
3. Практикум
4. Заключительная часть.

**Вступительная часть.**

Добрый вечер, уважаемые родители! Спасибо, что вы нашли время и пришли на родительское собрание. Сегодня нам предстоит разговор о развитии одного из важнейших познавательных процессов человека – речи.

**- Как вы думаете, что такое речь?**

Речь — удивительно сильное средство, но нужно иметь много ума, чтобы пользоваться им.  
Г. Гегель

**- Как вы думаете, что такое развитие речи?**

Речь в жизни человека - это наиважнейшая функция, необходимая каждому.

Благодаря речи мы общаемся, передаём опыт, регулируем деятельность и поведение. Для маленького ребёнка овладение речью - это сложнейший процесс, которому нужно помочь протекать в нужном русле и здесь большую роль играют взрослые, те люди, которые окружают ребёнка. Нужно создать условия, чтобы у ребёнка появилась потребность в речи не только с близкими ему людьми- взрослыми, но и со сверстниками. Для этого нужно создать благоприятные условия для совместной деятельности взрослых и детей. Воспитатель помогает ребенку достичь коммуникативной компетентности к концу дошкольного возраста посредством решения задач по развитию разных сторон речи во всех возрастных группах: «Развитие связной речи» «Развитие словаря» «Освоение грамматически правильной речи» «Освоение звуковой культуры речи» «Подготовка к обучению грамоте» С Значение речи в жизни людей огромно.

Речь не является врожденной способностью, а развивается в процессе развития ребенка с рождения и до конца жизни и служит показателем его общего развития.

**Педагогический всеобуч «Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада»**

Речь, чудесный дар природы, не дается человеку от рождения. Должно пройти время, чтобы ребёнок начал говорить. А взрослые, и в первую очередь родители, должны приложить немало усилий, чтобы речь ребёнка развивалась правильно и своевременно. Мать, отец и другие члены семьи являются первыми собеседниками и учителями на пути его речевого развития.

В дошкольном возрасте (*3—7 лет*) начинают проявляться индивидуальные особенности и недостатки речевого развития детей. Это происходит потому, что именно в данный период (*в среднем в 5 лет*) завершается становление речи. Становление речи означает, что ребенок правильно произносит все звуки родного языка; владеет значительным словарным запасом; освоил основы грамматического строя речи; владеет начальными формами связной речи (*диалогом и монологом*), позволяющими ему свободно вступать в контакт с людьми.

Нормально развивающийся ребенок активно вступает в разнообразные отношения с окружающими людьми; все большую роль в его жизни играют сверстники, другие дети.

Плохо говорящие дети, начиная осознавать свой недостаток, становятся молчаливыми, застенчивыми, нерешительными; затрудняется их общение с другими людьми *(взрослыми и сверстниками*), снижается познавательная активность. Это происходит потому, что ребенок с различными речевыми дефектами становится «сложным» собеседником; ему трудно быть понятым другими. Поэтому всякая задержка, любое нарушение в ходе развития речи отрицательно отражаются на его деятельности и поведении, а значит, и на формировании личности в целом.

К сожалению, в последние годы наблюдается резкое снижение уровня речевого развития дошкольников.

- Как вы думаете, по каким причинам? (*Ответы родителей)*

Одной из причины снижения этого является пассивность и неосведомленность родителей в вопросах речевого развития детей. Участие родителей в развитии речи ребенка играет колоссальную роль.

Речь детей формируется под влиянием речи взрослых. Оно благотворно, когда ребенок слышит нормальную речь, живет в культурной, здоровой обстановке. Нарушение такого влияния искажает его речевое развитие. Условием нормального развития речи является наличие благоприятной языковой среды. Чем больше ребенок общается с близкими людьми и родителями, тем интенсивнее и качественнее происходит его речевое развитие.

Начнем мы с того, что многие родители имеют ошибочное мнение по этому вопросу, что не только не способствует речевому развитию детей, а наоборот, существенно тормозит его.

**Мнение 1.** **Пока ребенок не говорит - развивать речь не надо**.

То есть надо ждать, когда речь вызреет, и тогда, если заговорил - будем развивать, не заговорил-пойдем к логопеду. Это мнение очень мешает развитию речи, и в этом корень проблем речевого развития у большинства детей.

**Мнение 2. Заговорил, значит, развитие речи закончилось. Главный результат уже получен.**

Это очень распространенное мнение среди родителей. С этой точки зрения получается так: как только малыш заговорил, как только первые слова у него появились – так уже и нечего развивать, никакое развитие речи не нужно, ведь говорит же ребенок, значит, речь есть и развита! Это не так. Как раз первые слова – это лишь первый этап в речевом развитии. Всё самое интересное ждет Вас впереди. И сочинение сказок и загадок, и знакомство с поэзией и другими жанрами детской литературы и умение их отличать друг от друга, и логические речевые задачки, и игры со звуками, слогами, предложениями, и пересказы, и многое другое.

**Мнение 3.** **Развитие речи - это логопед.**

Самая распространенная ошибка в развитии речи – это понимание развития речи слишком узко — как работы логопеда по постановке у детей нарушенных звуков. Считается, что если ребенок выговаривает все звуки, то речь у него хорошо развита, и ничего развивать не нужно, что совсем не так!

**Мнение 4.**  **Нужны занятия по учебникам уже в детском саду.**

Некоторые родители, имея такое мнение, покупают огромное количество различных пособий, рабочих тетрадей, и начинают усердно заниматься с детьми, начиная уже с 5-6 месяцев (или даже раньше). Единственный результат, которого можно добиться таким «развитием» - отбить у ребенка охоту заниматься.

**Мнение 5.** **Развитие речи - обучение грамоте (чтению).**

Очень часто понятие «развитие речи» сужается только лишь в подготовке детей к обучению грамоте, или рассматривается еще более узко – только как обучение чтению. То есть в этом случае родители считают, что развитие речи у дошкольников – это обучение детей чтению и хорошее знание малышами букв. Но быстрое чтение и знание таких понятий как «слово», «слог», «твердый согласный», «мягкий согласный», «гласный», «предложение» — это лишь маленькая, очень узкая частица целостной системы развития речи в дошкольном возрасте. А все остальное: словарный запас, точное понимание смысла слов, языковое чутье, владение грамматикой русского языка, владение интонацией, речевым дыханием, владение средствами выразительности-это то, что входит в понятие «развитие речи» и плюс к этому-обучение грамоте.

**Мнение 6.** **Некоторые считают, что методика развития речи – это просто скороговорки, считалки, загадки, чистоговорки.**

Надо с детьми их использовать в любом порядке и почаще, и будет всё хорошо. Или есть такое мнение, что развитие речи — это **просто запоминание**

**и называние разных объектов ребенком по картинкам**(*запоминание и называние названий городов, деревьев, цветов, животных, стран, частей тела, птиц, рыб и т.д.).* И надо сделать так, чтобы ребёнок зналпобольше слов – названий предметов запомнил, вот и будет развита его речь. Это не так. Развитая речь – это намного больше, чем простое называние предметов.

Речь – процесс многосторонний. Он включает в себя **звуковую функцию.** Это умение воспринимать и воспроизводить правильно звуки, умение чувствовать ритм, интонацию.

Следующий компонент – это **лексика**, т.е. словарный запас, которым будет пользоваться ребёнок. В структуру речи входит и **грамматика**. Этот компонент речи очень важен, так как дает понимание словосочетаний, предложений.

В детском саду работа по развитию речи ребёнка осуществляется в разных видах деятельности: в непосредственно – образовательной деятельности, игровых ситуациях по развитию речи: при рассматривании картин, заучивании стихов, составлении описательных рассказов и рассказов из личного опыта, чтении и пересказе. А также вовремя непосредственно – образовательной деятельности по другим образовательным областям; на прогулке: в наблюдениях за объектами живой и неживой природы, во время проведения подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых игр.

Словарный запас ребенка расширяется при посещении экскурсий, выставок. В детском саду мы играем в пальчиковые игры, проводим логоритмические упражнения и т. д. У нас создана богатая речевая среда: мы проводим беседы различной тематики,выходящую за пределы привычного им ближайшего окружения, из личного опыта. Стараемся показать образцы обращения к взрослым, сверстникам. Предлагаем для рассматривания изделия народного промысла, мини-коллекции (*открытки, монеты, игрушки, ткани*), иллюстрированные книги, фотографии, открытки с достопримечательностями родного края, репродукции картин и т. д. Учим детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

### Практикум

Сегодня мы с вами отправимся в путешествие по остановкам речевых игр, которые направлены на развитие разных сторон речи. Начнем мы с остановки игр на развитие связной речи. Эти игры направлены на умение составлять развернутые предложения и рассказы.

**1.Остановка**: **«Развитие связной речи».**

Игра "Придумай сказку" Ребята вы любите сказки?

Я предлагаю вам сочинить сказку «Что снится деревьям зимой» (на экране картинка с зимним пейзажем)

Игровое упражнение «Если бы...»

Все вы знаете, что в сказках бывает волшебство, вы хотели бы стать волшебником? «Если бы я был волшебником, то ...» «Если бы я стал невидимым ...» «Если весна не наступит никогда ...»

Игра «Добавь слово»

• Мальчик поёт.

• Большой мальчик поёт.

• Большой мальчик поёт песню.

• Большой мальчик поёт красивую песню.

• Большой мальчик поёт красивую песню маме.

• Большой мальчик поёт красивую песню своей маме.

• Большой мальчик поёт тихо красивую песню своей маме.

• Большой мальчик поёт тихо здесь красивую песню своей маме.

Игра «Назови причину»

Я сейчас начинаю предложение, а вы заканчиваете его. Кошка сидела возле своей миски и жалобно мяукала, потому что … Все звери в лесу попрятались, потому что … Мама начала наводить порядок в квартире, потому что …

Игра «Составь предложение»

Ребята, из чего состоит предложение? Я скажу вам слова, а вы составьте из них предложения.

Собака, по, бежит, дорога. Мама, одеяло, дочка, укрыла. Зоя, у, сосна, стоять. «Отгадай загадку»

Кто любит отгадывать загадки? Отгадаете мои загадки?

Чтобы другом ее стать, Нужно косточку ей дать. Нет, она не забияка. В конуре живет... (собака)

Прыгать может высоко, Пьет из блюдца молоко. И, разлегшись у окошка, Жмурит глазки наша... (кошка)

Что за маленький зверек Сыр с тарелки уволок? Всем знаком этот воришка. Догадались, кто он? (Мышка)

Не овечки, не коровки. На ногах у них подковки. Могут мчаться без оглядки. Это — резвые... (лошадки) Летом мед ел и малину,

Чтобы сытым спать всю зиму. Тише, дети! Не шуметь! Пусть спокойно спит... (медведь) Догадайтесь, кто же это?

В шубку рыжую одета. И не рыба, и не птица. Это — хитрая... (лисица) Он в лесу дремучем рос, Серой шерстью весь оброс.

В зайцах вкусных знает толк Злой голодный серый... (волк) У него иголочки, Как в лесу на елочке. Зверя лучше не тревожь! Он колючий. Это... (еж)

**2.Остановка: «Развитие и обогащение словаря»**. Бедность словарного запаса – это не только незнание названий предметов, явлений и понятий. Необходимо насыщать речь ребенка прилагательными, глаголами, наречиями, союзами, причастиями.

Игра «Скажи, какой» Ребята у меня есть красивая коробка. Вам нужно достать предмет из этой коробки и сказать, какой он? Ребенок достает из волшебной коробки предметы, называет их. «Это груша», называет признаки «Она желтая, мягкая, вкусная». «Это помидор». — «Он красный, круглый, спелый, сочный».

Игра «Закончи предложение глаголом»

Сейчас я начну предложение, а вы его закончите. Собака дом … (сторожит). От кошки мышка... (убегает). Мама в магазине молоко … (купила). Контролер билеты в автобусе … (проверяет). Почтальон телеграмму … (принес). Осенью урожай на огороде … (собирают)

Игра «Подбери действие к предмету» Ответьте на мой вопрос. Ветер что делает? (воет, парус надувает, листья срывает …)

Солнце что делает? (греет, светит, веселит …) Повар что делает? (Варит, наливает, режет, крошит, моет, мешает, солит …)

Игра «Подбери к действию предмет или объект» Кто или что плавает? (рыба, лодка, лист, бумага …)

Кто или что летает? (Самолет, бабочка, листья, воздушный шар, пух …) Кто или что прыгает? (Мяч, заяц, кенгуру, ребенок …)

Игра " Назови одним словом" обобщающие слова.

Грач, голубь, цапля, скворец. Белка, еж, медведь, заяц, лиса. Кошка, коза, свинья, корова. Кастрюля, чайник, тарелки, стаканы. Репа, лук, морковь, помидор. Если ребенок вместо прилагательных «длинный», «старший», «высокий», «широкий», «толстый», «огромный», «вместительный», «великий» использует вездесущее «большой», следует задуматься над употреблением синонимов и антонимов.

Игра "Говори наоборот"

Сегодня мы поиграем в упрямых и послушных детей. Послушайте мой рассказ. У мамы Зайчихи были две дочери. Старшую звали Послушница, младшую - Упрямица. Упрямица любила все делать наоборот. Послушница соберет игрушки, Упрямица разбросает их. Если сестра закроет дверь, Упрямица..... откроет. Если принесет... (унесет), пришьет... (оторвет), вычистит... (испачкает), замолчит... (заговорит), повесит... (снимет) и т.д.

Сейчас я предлагаю вам поиграть в игру «Говори наоборот».

Встаньте в круг. Ведущий кидает мяч ребенку, называет слово, а ребенок бросает мяч обратно и называет слово с противоположным значением: веселый - грустный быстрый - медленный красивый - безобразный пустой - полный худой - толстый умный - глупый трудолюбивый - ленивый тяжелый - легкий трусливый - храбрый острый - тупой горячий - холодный больной - здоровый широкий - узкий твердый - мягкий светлый - темный длинный - короткий высокий - низкий

**3. Остановка:«Освоение грамматически правильной речи»**

Игра "Угадай, чьи это хвосты". На экране даны - изображения хвостов. Педагог показывает изображение хвоста и спрашивает, кому принадлежит этот хвост.

Презентация Игра "Один - много". Педагог показывает картинку на экране с изображением одного предмета и предлагает ребенку назвать этот предмет во множественном числе. Шар - шары, дом - дома, ведро - ведра и т.д. (Презентация) Игра "Большой маленький".

(Презентация) Педагог показывает картинку на экране с изображением предмета и предлагает ребенку назвать этот предмет ласково. Чашка - чашечка, воробей - воробушек, дом - домик, стул – стульчик, жук – жучок, гриб – грибок и тд.

Игра «Правильно или нет?»

Сейчас вам ребята, нужно исправить ошибку.

1. Мама ставит вазу с цветами в стол. 2. Машина едет за узкой дороге. 3. Под домиком на опушке живут бабушка и дедушка. 4. В полу лежит красивый ковер.
2. Игра «Слова-родственники» Лес (лесной, лесок, лесочек, лесовичок…) Дом (домашний, домик, домовой, домище …)
3. Игра в образовании сложных слов игра "Эхо". (Мяч) • листья падают - листопад • снег падает - снегопад • мед носит - медонос • вода падает - водопад • звезды падают - звездопад • сено косит - сенокос • везде ходит - вездеход • лес возит - лесовоз • сам летит - самолет • пыль сосет - пылесос • воду возит - водовоз.
4. Освоение звуковой культуры речи Умение сосредотачиваться на звуках необходимо для того, чтобы слушать и понимать речь. Ребенок должен научиться напрягать свой слух, улавливать и различать звуки, слышать звук и выделять его в ряду других, разделять слова на звуки и слоги, то есть у него должно сформироваться произвольное слуховое внимание.
5. Игра «Поймай звук» Выделенные в звуковом потоке гласного звука (А). Взрослый называет и многократно повторяет гласный звук, который ребенок должен выделить среди других звуков (хлопнуть в ладоши, когда услышит).
6. Затем взрослый медленно, четко, с паузами произносит звуковой ряд, например: А – У – О – А – У – А – И – Ы – О – А – И – У – О

Игра «Кто найдёт несколько предметов, названия которых содержат звук Ш» Картинка на экране Дана сюжетная картинка, на которой много предметов, в том числе и содержащих в названии звук Ш.

Игра «Назови первый звук» Аист, иголка, кот, нос, дом, зима, кошка.

Игра «Скажи быстро»

Чистоговорки и скороговорки. (Картинки на экране) Мышка сушек насушила, Мышка мышек пригласила. Мышки сушки кушать стали, Мышки зубики сломали. Маленькая болтунья Молоко болтала Да не выболтала.

Вот и закончилось наше путешествие, надеемся что все игры которые мы вам представили , можно использовать в домашних условиях дома, на даче, огороде, в поездке, на кухне, а также при занятии физкультурой и спортом, математикой, при наблюдении в окружающем мире.