**Конспект НОД интегрированного занятия**

**с детьми старшего дошкольного возраста на тему:**

**«День рождения Деда Мороза»**

**Программные задачи:**

* Создание условий для развития познавательного интереса старших дошкольников.
* Обогатить представления детей о главном новогоднем герое, познакомить с днем празднования дня рождения Деда Мороза.
* Развивать потребность дарить подарки и поздравления, развивать коммуникативные навыки детей под средством включения детей в беседу, развивать зрительное и слуховое внимание, наблюдательность, находчивость, фантазию, воображение, образное мышление, мелкую моторику рук.
* Воспитывать у детей желание сделать приятное любимому герою новогоднего праздника, а не только ждать от него подарки, формировать доброжелательные отношения в коллективе, воспитывать активность, любознательность, организованность, формировать интерес к созданию подарка.
* Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.
* Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.
* Учить свободно ориентироваться в пространстве, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

**Виды детской деятельности:** познавательная, игровая, коммуникативная, речевая, продуктивная.

**Интеграция образовательных областей:** Художественно - эстетическое, социально - коммуникативное, физическое.

**Формы и методы:**

- практические: организационный момент, танец, слушание, рисование подарка Деду Морозу.

- наглядные: свеча, рукавица Деда Мороза, снежинки, презентация.

- здоровьесберегающие: физкультминутка.

- словесные: вопросы, побуждающие познавательную речевую активность, социо-игровая технология.

- индивидуальная работа: оказывать помощь детям в процессе продуктивной деятельности по их потребности.

**Ход образовательной деятельности:**

**Минутка вхождения в день:**

**«Круг радости»**

**Воспитатель:** Доброе утро, дорогие ребята! У меня сегодня прекрасное настроение и я хочу его передать всем вам. Давайте мы будем передавать свечу друг другу и говорить добрые пожелания (когда свеча возвращается к воспитателю, она загорается).

**Воспитатель**: Ребятки, слышите шум в раздевалке? Это, наверное, кто-то к нам пришел, давайте их встретим и проводим в группу.

Дети с воспитателем выходят в раздевалку и видят там рукавицу.

**Воспитатель**: Дети, а чья эта рукавица?

**Дети**: Дедушки Мороза.

**Воспитатель**: Ребятки, а какой сейчас на дворе месяц?

**Дети:** Ноябрь.

**Воспитатель**: А, какое число сегодня?

**Дети**: 16 (если ребята затрудняются, воспитатель помогает ответить на вопрос).

**Воспитатель**: Ребята, через несколько дней, 18 ноября у Деда Мороза день рождение. Дедушка сейчас готовится к новогоднему празднику, пока дети заняты он приходит и записывает, сколько подарков для детей ему надо приготовить, видно торопился и обронил свою рукавицу. Что же делать? Как передать ему рукавицу ? А где мы в детском саду встречаем каждый год Дед Мороза? (ответы детей: музыкальном зале).

**Воспитатель:** может мы с вами сходим в музыкальный зал к Гульфие Фаизовне и она знает, как передать ДМ рукавичку?

**Дети вместе с воспитателем подходят в муз.зал.**

**Муз.руководитель:** Что случилось?

 **М.Р**: Ничего не пойму. Давайте присядем в круг, и вы мне все спокойно и по порядку расскажете *(дети с педагогами садятся в круг)*

**М.Р**: Вот теперь, я вас внимательно слушаю, что у вас случилось? *(Мы нашли руковичку ДМ….)*

**М.Р:** А чем я могу вам помочь? *(Нам нужно передать руковичку ДМ….)*

**М. Р:** Кажется, я знаю, как смогу помочь вам.

У Деда мороза есть специальный почтовый ящик, где он получает поздравления, письма и посылки. И мы можем отправить нашу посылку в Великий Устюг.

**Воспитатель:** Ну что ребята отправим рукавичку Д. М? (ответы детей)

Но прежде, чем это сделать, я предлагаю вам вспомнить, какой же наш Дедушка Мороз. Сейчас каждый из вас будет брать по очереди из моей корзинки снежинку и называть «Дед Мороз какой?»

Ребята по очереди берут снежинки из корзинки и отвечают на вопрос, снежинку оставляют у себя.

**М.Р**: Здорово у вас получилось! Сколько приятных слов сказали!

- Ребята, у вас в руках снежинки. Давайте мы поднимем их и рассмотрим какие они*. (легкие, красивые, блестящие, изящные, воздушные….)*

- Интересно, как они двигаются? *(ответы детей)*

- Давайте, и мы под музыку подвигаемся в соответствии с характером музыки. Слушаем внимательно музыку, ребята.

- Вставайте врассыпную!

*(Звучит музыка «Вальс снежинок», дети начинают двигаться под музыку)*

**М.Р:** Снежинки закружились, закружились и тихо на землю опустились.

*(кладем снежинки в корзину)*

**Воспитатель:** Вы очень изящно двигались. Мне показалось, что я оказалась в волшебном зимнем лесу, где стоит дом ДМ. Ребята, как вы думаете, как выглядит его дом? *(красивый, снежный, сказочный….)*

**Муз. Р:** Ребята, я вам предлагаю послушать музыку и угадать, где живет Дед Мороз.

- Давайте сядем в круг *(следить за тем чтобы круг был ровный, чтоб дети не мешали друг другу)* и попробуем угадать в каком доме живет ДМ.

- Но прежде чем слушать музыку, нам нужно вспомнить правила, как же мы слушаем музыку? *(не мешаем друг другу, слушаем до конца музыку, не разговариваем)*

**М.Р:** Чтоб угадать какой герой живет в доме, нужно внимательно слушать музыку. И определить настроение и характер музыки. Готовы? Тогда закрываем глазки, и внимательно слушаем.

Слушание1: «Баба яга»

**М.Р:** Может Д.М жить в этом доме? *(нет)*

Почему? *(музыка была грубая, злая, страшная, тревожная, тяжелая)*

Правильно, ребята. Музыка была устрашающая, сердитая.

Какой сказочный герой может жить в этом доме? *(волк, медведь,…)*

 Давайте посмотрим на экран, может кто-то из вас угадал, кто живет в этом доме*? (на экране избушка БЯ)*

ИТОГ: Музыка была такая же грубая и коварная как и Баба Яга.

Слушание 2: «Снежная королева».

**М.Р:** Ну, а теперь следующий домик. Закрываем глазки и внимательно слушаем музыку. Определяем характер и настроение музыки.

 - Кто может жить в этом доме?

- Почему?

- Настроение у музыки какое? *(злое, холодное…)*

- Как музыка двигалась? *(Быстро, стремительно, Как будто что то проносилось… звуки были завывающие, протяжные, мрачные, и холодные.)*

- Какого сказочного героя вы представили?

- Он добрый или злой?

- Давайте посмотрим на экран, угадали мы? *(на экране дворец Снежной королевы*

ИТОГ: Музыка была такая же холодная, стремительная, суровая как Снежная Королева.

Слушание 3 «Дед Мороз»

**М.Р:** А теперь, предлагаю угадать следующую музыкальную загадку «Кто живет в доме»

- Кто в этом доме живет?

- Какое настроение у музыки?

- Музыка такая же добрая, веселая, звонкая как и наш Дедушка мороз.

- Давайте посмотрим на дом, где живет ДМ? *(на экране дом с почтовым ящиком)*

- А вот ребята, тот самый почтовый ящик, где ДМ получает подарки и письма.

**Воспитатель:** Ребята, а вы хотите поздравить ДМ с днем рождения?

 Как мы можем это сделать? (ответы детей)

А что мы можем подарить? (игрушки, рукавички, хлопушки).

**Воспитатель:** выберете на столе то, что вам хотелось отправить ДМ. (дети выбирают).

**Воспитатель:** что-то наши подарки совсем некрасочные и неяркие.

Что можно с ними сделать? (ответы детей).

Раз наш Дед Мороз волшебник, предлагаю вам тоже превратится в волшебников.

**Воспитатель**: Но, прежде, нужно превратиться в волшебников, произнесем заклинание.

***Физкультминутка «Я подую, поколдую»***

Я подую, поколдую, вправо, влево повернусь,

Юлой на месте покружусь,

В ладоши хлопну, ногой притопну,

На одной ножке поскачу, сделаю все, что захочу.

**Воспитатель**: Ребята, проходите к столам и присаживайтесь

На столе стоят подносы, в которых налито молоко, краски пищевые, кисточки, ватные палочки, зубочистки, средство для мытья посуды. Вам нужно при помощи кисточки капнуть краской на молоко в разные места, у вас получатся разные кружочки *(воспитатель выполняет все инструкции вместе с детьми),* дальше возьмите зубочистку и коснитесь ее молока, ничего не получилось? Возьмите другую зубочистку и окуните ее в средство для мытья посуды, коснитесь в разные круги или в центр самой тарелки и наблюдайте за волшебством *(дети рассказывают, что у них получилось). Воспитатель вместе с детьми делает обобщение.*

**Воспитатель**: Молоко, у вас, дети, что делало?

**Дети**: Двигалось, танцевало.

**Воспитатель**: А, узоры у вас получились, так как в молоке есть жир, который не дал краскам раствориться. Моющее средство заставило молоко двигаться, а за ним побежали и краски. Когда мы моем руки жидким мылом, то микробы так же разбегаются, поэтому никогда не забывайте это делать. Предлагаю перенести наши волшебные узоры на подарки. Кладем подарок на наше цветное молоко и переворачиваем *(дети выполняют, помогаю детям, у которых возникают трудности).*

**Рефлексия.**

**Воспитатель:**Дед Мороз очень будет рад нашим подаркам, сделанными на молоке, а еще больше обрадуется, когда узнает, что мы нашли его рукавичку.

**Воспитиатель:** Наши подарки должны высохнуть и мы с вами вместе отправим их.

**Воспитатель:** Ребята, кому мы помогали? Что было сложным для вас? Что нового узнали?

**Воспитатель**: Спасибо за работу! Вы большие молодцы!

*Дети прощаются с музыкальным руководителем и возвращаются в группу.*